Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа

Конспект открытого урока
русского языка в 3 классе по теме:
"Мягкий знак на конце существительных после шипящих"

Конспект составила:
учитель начальных классов
Калюжина Е.А.

2022 г.

Тема урока: «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: знакомство учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Создание условия для формирования умения писать слова с новой орфограммой.

Задачи:
• Выявить грамматическую функцию мягкого знака на конце существительных после шипящих как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся.
• Развивать память, мышление, внимание.
• Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Планируемые результаты:
Предметные:
Уметь распознавать существительные по родам;
Уметь писать слова с новой орфограммой.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе
Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы; работать по алгоритму

Личностные:
- умение адекватно оценивать свою работу;

- толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Ресурсы: компьютер, проектор, мультимедийная презентация; учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Москва "Просвещение", 2018год; карточки для парной, самостоятельной работы, оценочные листы.

Технологии обучения: обучение в сотрудничестве, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности.	**Мотивация к учебной деятельности.** - Добрый день, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, подарим друг другу хорошее настроение. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вам предстоит сделать очень важное открытие. Для этого вам надо слушать внимательно, работать старательно, ведь мы будем работать над очень интересной и важной темой. Я предлагаю вам оценивать свою работу на каждом этапе урока и отмечать на шкале (у учащихся на партах лежат листы со шкалой самооценки).	Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой.	Настраиваются на работу.	**Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность.
2.Актуализация опорных знаний **1) Минутка чистописания**	**Жж Шш Чч Щщ ьь** - Что вы можете сказать про эти буквы? Какая из них лишняя? **(слайд2)** Запишите эти буквы в тетрадь на	Организует диалог с учащимися, создаёт условия для		**Познавательные:** Умение проводить сравнения по заданным критериям.

	первой строке, чередуя их. - Какую роль играет мягкий знак в словах? (**<u>Слайд 3)</u>** Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Вторая строка: **стриж, камыш, печь, помощь** **Отгадайте загадки**	повторения ранее изученного материала.		**Коммуникативные:** Уметь оформлять мысли в устной форме. **Регулятивные:** Уметь формулировать тему и цель урока.
2) **Фиксирование затруднения.** Создание проблемной ситуации (с затруднением).	1. Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много А нитки ни одной. (Ёж) **(слайд 4)** 2. Живёт в норке. Грызёт корку Короткие ножки, Боится кошки. (Мышь) 3 С серебристой чешуёй, Не плотва. Какой большой! А копчёный – это вещь! Догадались? Это …..(Лещ) 4.Махнула птица крылом, Закрыла весь свет одним пером. (ночь) **Еж, мышь, лещ, ночь**	Включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.	Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	

	- Что общего во всех отгадках? (Заканчиваются на шипящие звуки) **-К какой части речи относятся все эти слова**? **Определите число у этих существительных** -На какие звуки оканчиваются эти слова? (это сущ-е, ед.ч, оканчиваются на шипящие звуки) -Какие затруднения испытывали в написании слов? (Где писать ь, а где – нет.) - Какая проблема возникает? **(слайд5)** (Почему в одних словах пишется ь после шипящих, а в других не пишется). -Кто догадался, какова **тема** сегодняшнего урока? **<u>Слайд6</u>** -Какую цель поставим перед собой на уроке?		Называют тему: **Правописание ь на конце существительных после шипящих.** Называют цель: **Выяснить когда ь пишется, а когда не пишется**	
3.Отработка способа действия. **Построение алгоритма**	**Слайд 7** **Камыш, печь, рожь, мяч, дочь, малыш, плач, молодежь.** - На какие две группы можно разделить эти слова? -Запишите слова без мягкого знака	Организует практическую		**Личностные:** Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание

решения орфографической задачи	на конце в первый столбик, а с мягким знаком во второй -Что объединяет слова первой группы? (сущ, ед ч., м.р) А второй? (сущ., ед.ч., ж.р.) **Слайд 8** Чем отличаются слова первой группы от второй? В каком роде мягкий знак пишется, а в каком не пишется? **Слайд 9** - Какой вывод можно сделать? (У существительных женского рода мягкий знак на конце пишется, у мужского рода - не пишется.) - Это ваша гипотеза, верна ли она? Ответить на этот вопрос помогут страницы учебника. **Работа с учебником** Откройте с 31. Прочитайте правило, давайте сравним его с выводом, который мы сделали. Совпадают они? (да) Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных женского рода. Это орфограмма.	поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Контролирует процесс составления алгоритма, направляет учащихся на верный путь решения.	Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове Дети работают в парах Составляют алгоритм Проверяют и сравнивают	узнать новое **Регулятивные:** Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном. **Коммуникативные:** Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль.

	-А сейчас у вас на столе лежит алгоритм написания мягкого знака в словах с шипящими на конце. **<u>Слайд 11</u>** **1. Определить часть речи.** **2. Определить род.** **3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.** **4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.** - Вернёмся к словам, которые писали на минутке чистописания, проверьте правильность нашей гипотезы. **<u>Слайд12</u>** – А дайте проверим, не попадётесь ли вы в ловушку, выполняя такое задание? Печ..– печ..ка, ноч..- ноч..ка. - В чём ловушка? (Здесь есть другая орфограмма). **<u>Слайд13</u>**	Проверяет понимание способа действия.		
4.Включение в систему знаний.	-Когда вам пригодится алгоритм правильного написания мягкого знака			**Регулятивные**

Первичное закрепление.	на конце <u>Работа по карточкам.</u> -А для того, чтобы проверить, хорошо ли вы всё усвоили, поработаем самостоятельно. - Задание для самостоятельной работы вы найдёте на карточках, которые лежат у вас на партах. - В данных словах вы либо пишите мягкий знак, либо не пишите. Докажите правильность своего выбора. **Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…** (взаимопроверка) -Итак, когда же на конце существительных после шипящих мягкий знак пишется, а когда не пишется? Подведение итогов. Самооценка.		Двое учащихся работают на тренажере (электронное приложение к учебнику)	Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор. **Личностные:** Применять правила делового сотрудничества. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии.
5.Физминутка	Имя существительное – Очень удивительное: Мягкий знак когда писать Вы должны мне подсказать! -Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное ж. р., в котором	Организует отдых, способствующий усвоению материала	Выполняют упражнения.	**Познавательные:** Классифицировать объекты. **Коммуникативные:** Проявлять активность в коллективной деятельности. **Регулятивные:**

	пишется мягкий знак - хлопайте в ладоши, м.р. без мягкого знака – поднимайте руки вверх: **клещ, вещь, дрожь, малыш, шалаш, кирпич, грош, мышь, товарищ, мяч, печь.**			Планировать решение учебной задачи.
6. Работа в парах. Вторичное закрепление.	-Сейчас будете работать самостоятельно. <u>Работа по карточкам.</u> По данному имени прилагательному узнайте имя существительное. Оно должно быть с шипящим на конце. 2.Скорая (помощь), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..). **<u>Проверка. Самооценка.</u>** **<u>Слайд 14</u>** В каких словах после шипящих напишем мягкий знак? Почему? Какие имена существительные с шипящим на конце без мягкого знака? 3. <u>Работа по карточкам. (Работа в парах)</u> Давайте поможем мягкому знаку выбрать нужное место в данных существительных.			**Регулятивные:** Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль. **Познавательные:** Развивать операции мышления. **Коммуникативные:** Проявлять активность в деятельности.

	В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*. **Проверка. (Слайд 15)** **Самооценка** **<u>Слайд 16 Кроссворд</u>** 1. Высокое болотное растение. 2. Что за весенняя птица любит за плугом ходить и кормиться? 3. Шевельнул бородкой гном И вошёл хозяин в дом. 4. Я антоним к слову смех Не от радости, утех. Я бываю поневоле От несчастья и от боли. От обиды, неудач Догадались? Это … 5 То я в глаз вам посвечу. То дорогу освещу. Младший солнышку я брат. Светел я и всем я рад **<u>Проверка.</u> Кроссворд Слайд 20** -Если правильно заполнили кроссворд, то в выделенных клеточках по			

	вертикали, можно прочитать слово на то же правило **(калач).Слайд 20** -Почему во всех этих словах мягкий знак не пишется?			
7. Работа по развитию речи.	**Слайд 21** - Знаете ли вы, что такое **калач**? **Калач- белый хлеб, выпеченный в форме замка с дужкой** -Какие фразеологизмы вы знаете со словом калач и что они обозначают? -Откуда пришли выражения **«тертый калач»?** -Где мы можем найти эту информацию?	Организует поиск информации, работу с различными источниками	Дети работают в группах со словарями. (Большой толковый словарь, Словарь фразеологизмов)	**Познавательные:** поиск необходимой информации в различных источниках.
8. Подведение итогов.	**Слайд 22** - Скажите, над какой темой мы работали сегодня на уроке? - Какую цель ставили? - Достигли ли мы этой цели? - Что нового вы сегодня узнали о ь знаке?	Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей.	Подводят итог под руководством учителя -**Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.**	

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценка. (Оценочная шкала)	**Продолжите фразы**: -До этого урока я не знал(а)… -Теперь я знаю…. -Могу… -На уроке я работал(а)… -Моё настроение… -Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным. Оцените свою работу по оценочной шкале.			**Личностные:** Способность к самооценке. **Регулятивные:** Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.
10. Домашнее задание	**1.** Повторите правило на странице 31. 2.Упр.53 на стр.32 3.Найти значение фразеологизма «тертый калач»			

Алгоритм написания мягкого знака в словах с шипящими на конце.

1.Определить часть речи.
2. Определить род.
3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.

Алгоритм написания мягкого знака в словах с шипящими на конце.

1.Определить часть речи.
2. Определить род.
3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.

Алгоритм написания мягкого знака в словах с шипящими на конце.

1. Определить часть речи.
2. Определить род.
3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.

Алгоритм написания мягкого знака в словах с шипящими на конце.

1.Определить часть речи.
2. Определить род.
3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

1.Врач…, лещ…, печ…, вещ…, ноч…, мыш…, багаж…, мелоч…, глуш…, мяч…, тиш…

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

2.Скорая (……. ….), тёмная (……..), родная (…….), солнечный (……), колючий (……..), цветной (……..).

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

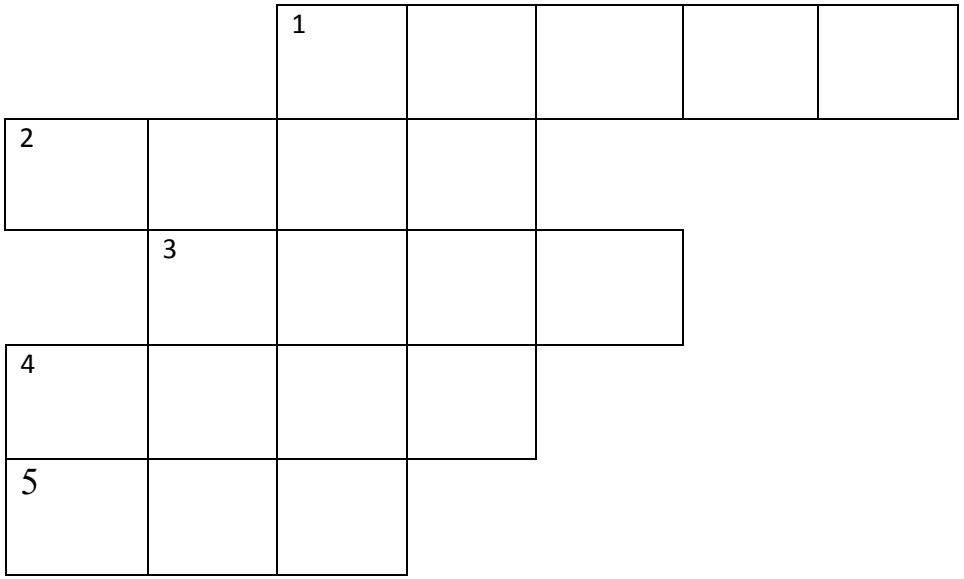
3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

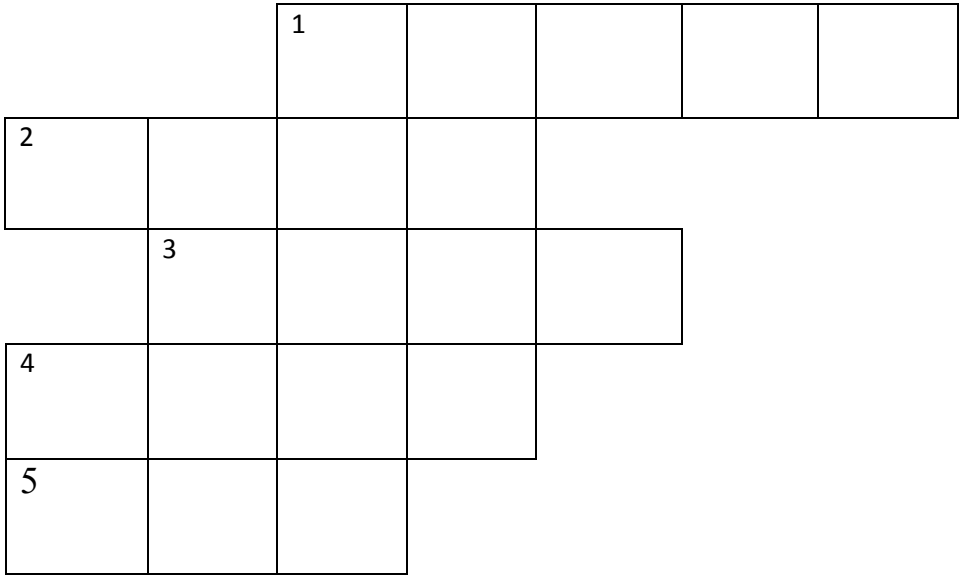
3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

3.В полноч* на манеж * вышел циркач* и его доч*. На нём был плащ* . В руках он держал мяч*. Скрипач* играл марш*. Вот морж* поймал мяч*. В зале стояла тиш*.

4.Кроссворд

1. Высокое болотное растение.
2. Что за весенняя птица любит за плугом ходить и кормиться?
3. Шевельнул бородкой гном
   И вошёл хозяин в дом.
4. Я антоним к слову смех
   Не от радости, утех.
   Я бываю поневоле
   От несчастья и от боли.
   От обиды, неудач
   Догадались? Это …
5. То я в глаз вам посвечу.
   То дорогу освещу.
   Младший солнышку я брат.
   Светел я и всем я рад



4 Кроссворд

1. Высокое болотное растение.
2. Что за весенняя птица любит за плугом ходить и кормиться?
3. Шевельнул бородкой гном
   И вошёл хозяин в дом.
4. Я антоним к слову смех
   Не от радости, утех.
   Я бываю поневоле
   От несчастья и от боли.
   От обиды, неудач
   Догадались? Это …
5. То я в глаз вам посвечу.
   То дорогу освещу.
   Младший солнышку я брат.
   Светел я и всем я рад